

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKOLNO- PRZEDSZKOLNEGO W ŁĘKAWIE
W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Działalność wychowawcza i profilaktyczna naszej placówki jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem procesem realizowanym przez wszystkich nauczycieli za pośrednictwem wszystkich zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych w ścisłej współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Program opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Podstawowe ukierunkowania szkolnego programu zostały określone w ustawach oświatowych, rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych.

I. Wartości i postawy czyli określenie celów programu wychowawczego i profilaktycznego.

Głównymi wartościami propagowanymi w naszej szkole, są:

1. Szacunek i godność człowieka

kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych, niezależnie od wieku, płci, pochodzenia, wyznania czy poglądów;
rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.

2. Bezpieczeństwo i odpowiedzialność

uczenie odpowiedzialnych wyborów i konsekwencji działań;
promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia wolnego od przemocy, uzależnień i zagrożeń cyfrowych;
troska o bezpieczeństwo własne i innych.

3. Uczciwość i prawdomówność

wzmacnianie postaw zgodnych z zasadami etyki i prawa;
rozwijanie poczucia sprawiedliwości, rzetelności i dotrzymywania zobowiązań.

4. Patriotyzm i tożsamość kulturowa

budzenie dumy z przynależności narodowej, regionalnej i lokalnej;
kształtowanie postawy poszanowania tradycji, symboli narodowych oraz otwartości na inne kultury.

5. Tolerancja i otwartość

przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie różnorodnym;
rozwijanie postawy dialogu, współpracy i rozwiązywania konfliktów bez przemocy.

6. Praca i wytrwałość

rozwijanie postawy systematyczności, odpowiedzialności i rzetelności w nauce oraz pracy;
wspieranie uczniów w odkrywaniu własnych talentów i zainteresowań.

7. Ekologia i troska o dobro wspólne

kształtowanie świadomości ekologicznej i odpowiedzialności za środowisko naturalne;
promowanie postaw prospołecznych, wolontariatu i solidarności z innymi.

8. Samodzielność i rozwój osobisty

wspieranie uczniów w kształtowaniu poczucia własnej wartości i umiejętności podejmowania decyzji;

przygotowanie do radzenia sobie z trudnościami i budowania odporności psychicznej.

9. **Myślenie analityczne i interdyscyplinarność** – rozwijanie umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, łączenie wiedzy z różnych dziedzin, stosowanie wiedzy w praktyce.
10. **Odpowiedzialność obywatelska i społeczna** – kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, rozumienie zasad demokracji, poszanowanie praw człowieka.
11. **Zdrowie psychiczne i dobrostan** – troska o równowagę emocjonalną, radzenie sobie ze stresem, budowanie odporności psychicznej.
12. **Higiena cyfrowa i kompetencje medialne** – kształtowanie bezpiecznych i świadomych postaw w korzystaniu z Internetu i nowych technologii, umiejętność krytycznej analizy informacji.
13. **Rozwój zawodowy i przyszłość pracy** – wspieranie uczniów w odkrywaniu własnych talentów i wyborze dalszej drogi kształcenia.

Główne cele wychowawcze i profilaktyczne:

1. **Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia i kariery zawodowej**, z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji, zainteresowań i możliwości.
2. **Kształtowanie postaw moralnych, uczciwości, solidarności i patriotyzmu** oraz rozwijanie wrażliwości społecznej i odpowiedzialności za dobro wspólne.
3. **Stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesów edukacyjnych**, rozwijania talentów i zainteresowań, a także do uzyskiwania wysokich wyników w nauce i konkursach przedmiotowych.
4. **Przygotowanie dzieci i młodzieży do życia we współczesnym świecie**, w tym uczenie rozpoznawania i unikania zagrożeń oraz krzewienie postaw etycznych i odpowiedzialnych.
5. **Kształtowanie postaw twórczych i przedsiębiorczych**, opartych na systemie wartości uwzględniającym godność własną i drugiego człowieka, poszanowanie prawa i zasad współżycia społecznego.
6. **Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego ucznia**, w tym wzmacnianie odporności psychicznej, budowanie równowagi i harmonii wewnętrznej.
7. **Przygotowanie do pełnienia ról rodzinnych, obywatelskich i zawodowych** poprzez kształcenie umiejętności społecznych, komunikacyjnych i odpowiedzialności za podejmowane decyzje.
8. **Rozwijanie zasad demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności** oraz przeciwdziałanie wszelkim przejawom dyskryminacji, przemocy i agresji.
9. **Wychowanie do odpowiedzialności za Ojczyznę i dziedzictwo narodowe**, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, rozwijanie postaw obywatelskich i prospołecznych.
10. **Promowanie zdrowego stylu życia** – rozwój sprawności fizycznej, dbałość o higienę, prawidłowe odżywianie, aktywność ruchową i wypoczynek.

11. **Profilaktyka uzależnień, przemocy i zachowań ryzykownych** – kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów w sytuacjach zagrożeń oraz rozwój postaw odpowiedzialnych.
12. **Budowanie świadomości w zakresie zdrowia psychicznego** – rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, korzystania ze wsparcia w sytuacjach kryzysowych oraz dbania o kondycję psychiczną.
13. **Wdrażanie zasad higieny cyfrowej i krytycznej analizy informacji** – kształtowanie bezpiecznych i świadomych postaw wobec nowych technologii i mediów, przeciwdziałanie cyberprzemocy.
14. **Rozwijanie kompetencji naukowych, analitycznych i technologicznych** – zachęcanie do twórczego korzystania ze zdobyczy nauki i techniki, interdyscyplinarne podejście do poznawania świata.
15. **Uwrażliwianie na piękno i kulturę** – rozwijanie wrażliwości estetycznej, otwartości na sztukę, kulturę narodową i światową, a także kształtowanie umiejętności aktywnego uczestnictwa w kulturze.
16. **Pielęgnowanie postaw proekologicznych i prospołecznych** – odpowiedzialność za środowisko naturalne, angażowanie się w wolontariat, budowanie więzi ze społecznością lokalną.
17. **Rozwijanie umiejętności życia w grupie** – współpraca w organizacjach szkolnych, kołach zainteresowań i inicjatywach społecznych, kształtowanie samorządności i odpowiedzialności za wspólnotę.
18. **Budowanie spójnego systemu wartości** – docenienie znaczenia zdrowia, poczucia sensu życia, odpowiedzialności za siebie i innych oraz kształtowanie hierarchii wartości, w której zdrowie, rozwój i szacunek do drugiego człowieka zajmują miejsce szczególne.

II. Strategia wychowawcza i profilaktyczna

Placówka prowadzi działania wychowawcze i profilaktyczne w następujących obszarach:

1. Bezpieczeństwo uczniów.

- bezpieczne i higieniczne warunki nauki,
- uświadomienie konieczności zachowania higieny i ergonomii pracy,
- znajomość przepisów ruchu drogowego i p. poż. (spotkania z przedstawicielem policji, straży miejskiej, straży pożarnej), pierwsza pomoc przedmedyczna,

2. Bezpieczeństwo w sieci

- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu i nowych technologii,
- ochrona prywatności i danych osobowych, rozwijanie krytycznego myślenia wobec treści online,
- profilaktyka cyberprzemocy, hejtu i uzależnień cyfrowych, promowanie zasad netykiety,
- nauka równowagi między aktywnością online i offline (higiena cyfrowa),
- współpraca z rodzicami i instytucjami w zakresie edukacji i reagowania na zagrożenia w sieci.

3. Życie społeczne

- a. doskonalenie umiejętności funkcjonowania w społeczności przedszkolnej klasowej i szkolnej,
- działania o charakterze integracyjnym,
 - uświadamianie uczniom czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić,
 - wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych,
 - wskazywanie pożądanych wzorców zachowań,
 - uczenie zasad demokracji.
 - kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.
 - udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.
 - kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.
 - organizowanie czasu wolnego.
 - upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.
 - wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów
 - wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.
 - egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników
 - wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)
 - zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.
 - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.
 - przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.
 - ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych
- b. prawa człowieka, dziecka, ucznia,
- c. działania antydyskryminacyjne,
- uczeń zna i szanuje normy i wartości społeczne, kulturowe, rodzinne, szkolne,
 - uczeń ma poczucia własnej wartości i skuteczności,
 - uczeń umie być tolerancyjny i ma świadomość zagrożeń płynących z braku tolerancji,
 - uczniowie prezentują właściwe postawy wobec drugiej osoby bez względu na: płeć, zamożność, pochodzenie społeczne, narodowość, wyznawaną religię, niepełnosprawność.
 - szkoła organizując wszystkie zajęcia dodatkowe bierze pod uwagę dostępność do udziału w nich wszystkich uczniów.
- Wszystkie działania będą realizowane w roku pracy szkoły we wszystkich jej obszarach.

- d. samorządność – inicjatywy uczniów,
- e. współpraca ze środowiskiem, kontakty społeczne, partnerzy szkoły,
- f. kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, ceremoniał szkolny.

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji

- Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.
- Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.
- Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.
- Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim.
- Prowadzenie kroniki szkolnej.
- Kultywowanie tradycji szkolnej
- Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej

Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych

Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej

- Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.
- Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.
- Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska. Spotkania z ciekawymi ludźmi.

Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów trzech kultur

- Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.
- Poznanie wybranych legend.
- Poznanie historii zabytków.

g. kształtowanie postaw proekologicznych

Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska

1. Edukacja ekologiczna w codziennym życiu szkoły

- Przybliżenie uczniom problematyki ochrony środowiska naturalnego poprzez zajęcia edukacyjne, warsztaty i projekty.
- Ukazanie wpływu codziennych czynności (np. segregacja śmieci, oszczędzanie wody i energii, ograniczenie plastiku) na stan środowiska naturalnego.
- Uświadamianie związku między degradacją środowiska a zdrowiem człowieka.
- Wskazywanie praktycznych sposobów dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.

2. Ekopracownia jako centrum działań ekologicznych

- Wykorzystywanie ekopracowni do prowadzenia doświadczeń przyrodniczych, badań nad jakością gleby, wody i powietrza, obserwacji przyrodniczych.
- Realizacja zajęć projektowych i warsztatów tematycznych związanych z ochroną środowiska, klimatem i odnawialnymi źródłami energii.
- Tworzenie ekspozycji i wystaw uczniowskich prac o tematyce ekologicznej.
- Prowadzenie zajęć praktycznych w zakresie recyklingu, ponownego wykorzystania materiałów i tworzenia „zero waste”.

3. Współpraca z instytucjami i organizacjami zewnętrznymi

- Współdziałanie z gminą, nadleśnictwem, schroniskiem dla zwierząt i organizacjami pozarządowymi przy akcjach ekologicznych.
- Organizowanie wspólnych inicjatyw, np. sadzenie drzew, sprzątanie terenów zielonych, opieka nad zwierzętami.
- Udział uczniów w konkursach, warsztatach i kampaniach edukacyjnych o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim.

4. Projekty i inicjatywy ekologiczne

- Realizacja szkolnych i międzyszkolnych projektów ekologicznych finansowanych z funduszy lokalnych i krajowych.
- Organizowanie dni tematycznych (np. Dzień Ziemi) połączonych z warsztatami w ekopracowni.

h. współpraca z rodzicami,

- Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.

- Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.
- Badanie opinii rodziców odnośnie:
 - Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych;
 - Przedmiotowych systemów oceniania.

- angażowanie rodziców w organizację życia przedszkolnego, klasowego i szkolnego,
- pomoc w pozyskiwaniu środków finansowych na rzecz bazy dydaktycznej,
- spotkania konsultacyjne oraz zebrania podsumowujące, lekcje otwarte.
- dzielenie się wiedzą pedagogiczną.

4. Działalność kulturalna, turystyczna, sportowa

- imprezy i uroczystości szkolne i pozaszkolne, akcje – udział w przedstawieniach teatralnych, odgrywanie właściwych ról dla siebie, które wzbogaca osobowość o nowe doznania poprzez wcielanie się w bohaterów. W ten sposób uczniowie poszukują pozytywnych wartości i promują właściwe zachowania.
- wyjazdy do kina i teatru - bezpośrednie uczestniczenie w życiu teatralnym i filmowym i na żywo obserwowanie gry aktorów,
 - planowanie i organizowanie wycieczek edukacyjno - krajoznawczych,
 - wycieczki po najbliższej okolicy i regionie (sklepy, biblioteka),
 - uczestnictwo uczniów w zawodach sportowych na różnych szczeblach,
 - comiesięczne koncerty muzyczne, dyskoteki szkolne, oraz imprezy, które dyktuje potrzeba chwili.

5. Rozwój zainteresowań uczniów

- zajęcia rozwijające zainteresowania,
- konkursy szkolne i pozaszkolne,
- edukacja europejska - rozwijanie zainteresowań krajami unii europejskiej poprzez działania zmierzające do poznawania języka, zwyczajów i kultury tych państw w oparciu o podróże, pracę z mapą, leksykony, książki, opracowania.

6. PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

1) Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole

- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.
- Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.
- Eliminowanie zagrożeń pożarowych.
- Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.
- Ochrona mienia społecznego
- Przeciwdziałanie agresji w szkole.
- Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.

2) Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo

- Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.

- Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp.
- Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów itp.)

3) Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych

- Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.
- Udział w programie „Odblaskowa szkoła”.
- Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.
- Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.
- Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.
- Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.
- Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.

4) Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.

- Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

7. Profilaktyka zdrowia, współpraca z PPP i innymi instytucjami wspomagającymi oraz system doradztwa zawodowego

Wychowanie prozdrowotne – cele i działania

Działania wychowawczo–profilaktyczne szkoły w obszarze wychowania prozdrowotnego obejmują całą społeczność szkolną – uczniów, wychowanków przedszkola, nauczycieli i rodziców. Mają one na celu promocję zdrowego stylu życia, wspieranie dobrostanu fizycznego i psychicznego oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym.

1. Rozwój i zdrowie fizyczne

- korygowanie wad postawy, budowy i wymowy,
- kształtowanie nawyku dbałości o higienę osobistą i schludny wygląd,
- promowanie aktywności fizycznej poprzez zajęcia sportowe, ćwiczenia usprawniające, gry zespołowe, zawody i wyścigi,
- spędzanie jak największej ilości czasu na świeżym powietrzu,
- rozwijanie sprawności fizycznej i odporności, wdrażanie do aktywnego stylu życia również poza szkołą,
- uświadamianie roli sportu i kształtowanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji ruchowych,

- organizowanie i wspieranie udziału uczniów w konkursach, projektach i akcjach promujących zdrowie,
- udział w programach: „Aktywni do kwadratu” oraz „Trzymaj formę”.

2. Zdrowie psychiczne i dobrostan

- prowadzenie pogadanek i warsztatów dotyczących zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży (np. radzenie sobie ze stresem, akceptacja dojrzewania, zapobieganie depresji, zaburzeniom odżywiania i zachowaniom autodestrukcyjnym),
- motywowanie uczniów do dbania o zdrowie psychiczne poprzez właściwy odpoczynek, sen, aktywność fizyczną i zdrowe odżywianie,
- budowanie środowiska sprzyjającego równowadze emocjonalnej, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych,
- rozwijanie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie wspierania dobrostanu dzieci i młodzieży.

3. Zdrowe odżywianie i profilaktyka chorób metabolicznych

- systematyczne zachęcanie uczniów i rodziców do przygotowywania zdrowych posiłków (np. drugiego śniadania),
- organizacja zajęć i warsztatów dotyczących zasad prawidłowego odżywiania,
- udział w konkursach, akcjach i programach promujących zdrowe żywienie i kulturę jedzenia,
- profilaktyka związana z zaburzeniami odżywiania,
- udział w programach: „Kryształowy uśmiech mam, bo o zęby dbam” oraz „Dopalaczom mówimy STOP - wybieramy zdrowie”.

4. Wychowanie ekologiczne i zdrowie środowiskowe

- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne i świadomości wpływu człowieka na przyrodę,
- uwrażliwianie na problemy klimatyczne i ich wpływ na zdrowie człowieka,
- promowanie segregowania odpadów, recyklingu i ograniczania zużycia zasobów,
- aktywny udział w projektach ekologicznych, akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, działaniach szkolnej ekopracowni,
- współpraca z instytucjami wspierającymi edukację ekologiczną (starostwo, nadleśnictwo, schroniska dla zwierząt).

5. Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych

- prowadzenie działalności edukacyjnej i informacyjnej dotyczącej skutków używania alkoholu, tytoniu, narkotyków, dopalaczy, sterydów,
- profilaktyka uzależnień behawioralnych (np. od internetu, gier komputerowych, hazardu),
- edukacja w zakresie HIV/AIDS i chorób zakaźnych,

- prowadzenie zajęć na temat higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z Internetu,
- uświadamianie konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem lub używaniem substancji psychoaktywnych,
- kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów w sytuacjach zagrożeń.

6. Bezpieczeństwo

- wdrażanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach, szczególnie w drodze do i ze szkoły,
- przypominanie zasad pierwszej pomocy i właściwego zachowania w sytuacjach niebezpiecznych,
- współpraca ze służbami (policja, straż pożarna, straż miejska) w ramach spotkań i akcji profilaktycznych.

7. Współpraca i wsparcie

- realizacja programów profilaktycznych i prozdrowotnych we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Bełchatowie oraz innymi instytucjami,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno–Pedagogiczną, MOPS-em, GOPS-em, PCPR-em,
- włączanie rodziców w promocję zdrowego stylu życia i wspólne działania prozdrowotne,
- organizowanie warsztatów i spotkań z ekspertami w zakresie profilaktyki zdrowotnej i psychicznej.

Organizacja kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z Ukrainy

Z chwilą przyjęcia uczniów z Ukrainy do naszej placówki, dla udoskonalenia jakości kształcenia i komunikacji oraz wychowania i opieki, w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym wprowadza się następujące formy wsparcia i pomocy:

1. Pomoc uczniom w adaptacji do nowych warunków szkolnych - zajęcia integrujące prowadzone przez wychowawców, pedagoga.
2. Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym, poszerzanie wiedzy na temat środowiska lokalnego.
3. Diagnoza możliwości i potrzeb uczniów.
4. Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów.
5. Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych poprzez rozmowy indywidualne z uczniami, współpracę z pedagogiem, psychologiem, nauczycielami, rodzicami.
6. Integracja uczniów – pomoc koleżeńska w czasie lekcji i po lekcjach, zajęcia świetlicowe, organizowanie wycieczek klasowych, międzyklasowych oraz wspólnych imprez klasowych i szkolnych.

7. Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, utrwalanie i zastosowanie w praktyce nabytych umiejętności - dodatkowe zajęcia z języka polskiego, wprowadzenie alternatywnych metod komunikacji z uczniami, słowniki z podstawowymi zwrotami.
8. Rozwijanie umiejętności uczenia się i motywacji do nauki, wzmacnianie poczucia własnej wartości.
9. Wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły i poza nią.
10. Współpraca nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa w rozwiązywaniu problemów osobistych i społecznych uczniów z uwagi na barierę językową czy trudności w nauce.
11. Kreowanie prospołecznych postaw względem nowych uczniów, rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie i szkole.
12. Przeciwdziałanie wszelkim objawom nietolerancji wobec odmienności – profilaktyka i edukacja antydyskryminacyjna.
13. Promowanie u uczniów postaw empatycznych i altruistycznych, wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania.
14. Podejmowanie działań na rzecz osób z Ukrainy w celu poprawy ich sytuacji materialnej, promowanie wrażliwości wobec uczniów i ich potrzeb - akcje charytatywne, udzielanie pomocy w codziennych sytuacjach szkolnych.
15. Kształtowanie postawy patriotycznej poprzez poznanie symboli narodowych Polski i Ukrainy, poznanie zwyczajów towarzyszącym świętom narodowym, religijnym i świeckim w Polsce i w Ukrainie, wpajanie szacunku dla tradycji narodowych.
16. Przygotowanie uczniów ósmej klasy do dalszego kształcenia. Poszerzanie wiedzy związanej z wyborem szkoły i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych predyspozycji i uzdolnień uczniów.

Etapy adaptacji i formy wsparcia uczniów z Ukrainy oferowane przez szkołę i wychowawcę.

Etap 1. Zapoznanie się z uczniem, jego rodziną oraz kulturą uczniów cudzoziemskich

- spotkanie organizacyjne z rodzicami/opiekunami i uczniem, omówienie zasad funkcjonowania szkoły,
- zebranie podstawowych informacji o uczniu (możliwości językowe, zainteresowania, wcześniejsze doświadczenia edukacyjne),
- przedstawienie uczniowi szkoły, klasy, wychowawcy i najbliższego otoczenia.

Etap 2. Integracja ucznia z Ukrainy z klasą

- organizowanie zajęć integracyjnych i wspólnych zabaw w klasie oraz świetlicy,
- włączanie ucznia do pracy w grupach i zespołach klasowych,
- zachęcanie do udziału w wydarzeniach szkolnych, wycieczkach i projektach,
- budowanie atmosfery zaufania, akceptacji i wzajemnej pomocy,

- wspieranie komunikacji poprzez dodatkowe zajęcia języka polskiego, materiały wizualne i proste komunikaty.

Etap 3. Motywowanie

- wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez docenianie nawet drobnych sukcesów ucznia,
- dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości językowych i indywidualnych ucznia,
- zachęcanie do aktywności pozalekcyjnej (koła zainteresowań, sport, wolontariat),
- wspólne wyznaczanie celów edukacyjnych i osobistych dostosowanych do potrzeb ucznia,
- angażowanie rodziców/opiekunów w życie klasy i szkoły, aby wzmacniać poczucie wspólnoty,
- monitorowanie samopoczucia i postępów ucznia, a w razie potrzeby kierowanie do pedagoga lub psychologa szkolnego.

Zasady przekazywania informacji przez nauczycieli:

- krótkie, jasne i proste streszczenia lektur i innych tekstów, dostosowując je do poziomu znajomości języka polskiego przez ucznia,
- akceptować i chwalić każdą prawidłową odpowiedź ucznia (nawet jednowyrazową, czy nie do końca poprawną gramatycznie),
- w wypowiedziach pisemnych oceniać komunikatywność (dopuszczać występowanie błędów językowych),
- stosować język instrukcji – krótkie, proste, jasne komunikaty oraz krótkie pytania (np. Kiedy i gdzie toczy się akcja utworu? Kto jest bohaterem? Jaki jest bohater?),
- umożliwić korzystanie podczas lekcji ze słownika dwujęzycznego,
- pozwolić uczniowi na zadawanie pytań pomocniczych,
- pamiętać, by nie przywiązywać zbyt wielkiej wagi do poprawności językowej wypowiedzi ucznia – ciągłe poprawianie może stać się przyczyną stresu, a w efekcie spowodować blokadę komunikacyjną między nauczycielem a uczniem,
- angażować uczniów w pomoc koleżeńską w klasie, po lekcjach, podczas zajęć świetlicowych – takie praktyki służą też integracji uczniów.

Etap 4. Współpraca z rodzicami

MODEL ABSOLWENTA ZESPOŁU

Działania podejmowane w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego mają na celu przygotowanie ucznia do życia we współczesnym świecie i ukształtowanie takiego absolwenta, który – niezależnie od swoich indywidualnych predyspozycji i talentów – będzie posiadał zestaw uniwersalnych cech i kompetencji.

Absolwent szkoły:

- dobrze odnajduje się w środowisku rodzinnym, szkolnym i rówieśniczym,
- charakteryzuje się pogodnym i pozytywnym nastawieniem, zachowując przy tym krytyczne myślenie,
- potrafi skutecznie komunikować się z innymi i dostosowywać do zmieniających się warunków, zasad i sytuacji,
- umie rozpoznawać i radzić sobie z zagrożeniami związanymi z dorastaniem i poszukiwaniem własnej tożsamości,
- jest twórczy, kreatywny, potrafi samodzielnie kierować swoim rozwojem w szkole i poza nią,
- nawiązuje serdeczne relacje, okazuje szacunek, tolerancję, empatię i ciekawość wobec innych ludzi i świata,
- jest otwarty na inne kultury, posługuje się językiem obcym,
- działa samodzielnie i zespołowo, potrafi rozwiązywać problemy i dzielić się doświadczeniem,
- cechuje go wrażliwość społeczna – chętnie pomaga potrzebującym i bierze odpowiedzialność za swoje życie oraz życie wspólnoty,
- aktywnie angażuje się w działania na rzecz ochrony środowiska,
- zna historię i kulturę swojego narodu, regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, dba o zdrowie i potrafi chronić się przed chorobami zakaźnymi,
- świadomie korzysta z różnych źródeł informacji i nowoczesnych technologii,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, potrafi szukać wsparcia w sytuacjach kryzysowych i rozumie znaczenie więzi społecznych,
- ma świadomość zagrożeń wynikających z zachowań ryzykownych, uzależnień czy przemocy i wie, jak im przeciwdziałać,
- jest tolerancyjny, odporny na niepowodzenia i potrafi konstruktywnie radzić sobie z trudnościami.

ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO:

1. Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice.
2. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, a tym samym nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania.
3. Wszyscy członkowie społeczności placówki znają program wychowawczy i profilaktyczny i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
4. Wszyscy pracownicy szkoły biorą udział w realizacji programu wychowawczego i profilaktycznego, wspomagając się wzajemnie w rozwiązywaniu, problemów, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.

Powinności wychowawców klasowych:

1. Rzetelne, coroczne, zapoznanie uczniów w czasie godzin wychowawczych i ich rodziców podczas zebrań z rodzicami z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły: Statutem Zespołu Szkolno- Przedszkolnego, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, regulaminami obowiązującymi w szkole.
2. Zapewnienie podopiecznym, uczniom i ich rodzicom wszechstronnych informacji dotyczących postępów uczniów w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę.
3. Rozpoznanie sytuacji wychowawczej dzieci, uczniów i poinformowanie uczących nauczycieli o trudnych przypadkach w tym zakresie.
4. Koordynowanie działań zespołu klasowego, wspieranie rozwoju uczniów.
5. Opracowanie klasowego planu wychowawczego (w porozumieniu z uczniami i rodzicami) w oparciu o niniejszy program oraz przedstawienie go rodzicom podczas pierwszego spotkania w danym roku szkolnym
6. Podejmowanie systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia prawidłowej atmosfery w zespole klasowym.
7. Dbanie o rozwój samorządności w klasie.
8. Uczestniczenie we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym, np.: imprezach, wycieczkach, obozach, w których uczestniczą wychowankowie.
9. Kierowanie wszystkimi klasowymi wycieczkami wyjazdowymi.
10. Rozwiązywanie bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym.
11. Czuwanie nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak nauczycieli uczących w klasie.
12. Prawidłowe i systematyczne prowadzenie dokumentacji szkolnej.

Pedagog szkolny, psycholog, logopeda:

1. diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów,
2. udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb uczniów,
3. prowadzi indywidualne zajęcia z uczniami w celu rozwiązywania problemów wychowawczych, trudności edukacyjnych, relacyjnych i społecznych,
4. podejmuje działania terapeutyczne wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepowodzeniami szkolnymi,
5. prowadzi konsultacje z nauczycielami oraz wspiera ich w rozwiązywaniu problemów i trudności szkolnych uczniów,

6. realizuje zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach z poradni psychologiczno - pedagogicznej,
7. organizuje spotkania z rodzicami uczniów, udziela im wsparcia i pomocy,
8. współpracuje z instytucjami uprawnionymi do udzielania pomocy uczniom i ich rodzinom,
9. realizuje założenia Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
10. organizuje odpowiednie zajęcia celem kształtowania wśród uczniów pozytywnych i właściwych wzorców społecznych, przy współpracy z wychowawcami klas,
11. obserwuje uczniów w grupie rówieśniczej,
12. wspiera mocne strony dzieci i młodzieży.

Pedagog specjalny:

Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w zakresie:

1. prowadzenia badań i działań diagnostycznych w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
2. rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
3. określania niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.

Współpracuje z zespołem opracowującym IPET w zakresie:

1. opracowania i realizacji programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
2. zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

Wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w zakresie:

1. rozpoznawania przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
2. udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
3. dostosowania sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
4. doboru metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
5. udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców, uczniów i nauczycieli,
6. współpracuje z innymi podmiotami: poradnią psychologiczno-pedagogiczną, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, dyrektorem, higienistką szkolną, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny, kuratorem sądowym.

Nauczyciel współorganizujący:

1. współorganizuje kształcenie uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera lub niepełnosprawności sprzężone,
2. prowadzi wspólnie z innymi nauczycielami zajęcia edukacyjne oraz wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami realizuje zintegrowane działania i zajęcia określone w programie,
3. prowadzi wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami pracy wychowawczej zajęcia z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym,
4. uczestniczy w miarę potrzeb, w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli oraz w zintegrowanych działaniach i zajęciach, określonych w programie, realizowanych przez nauczycieli, specjalistów i wychowawców,
5. udziela pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom, specjalistom i wychowawcom realizującym zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie, w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, prowadzi zajęcia rewalidacyjne zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami.

EWALUACJA PROGRAMU

Program może ulegać modyfikacji (ewaluacji) co najmniej 1 raz w roku szkolnym, w zależności od sytuacji i potrzeb grup tworzących społeczność szkolną: uczniów, rodziców, nauczycieli.

Metody tj. np.: ankiety, rozmowy, obserwacje, wykorzystane w ewaluacji wynikać będą z charakteru działań, warunków i okoliczności w których te działania są realizowane. Wyniki będą wskazówkami do pracy w kolejnych latach.

Dokonano ewaluacji programu za poprzedni rok szkolny. Stwierdzono adekwatność treści, metod i form pracy z uczniami w tym zakresie. Uwzględniono:

- kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025,
- zakres i formy prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- działania placówki w związku z edukacją dzieci z Ukrainy w naszej szkole.

Pozytywna opinia Rady Pedagogicznej. Pozytywna opinia Samorządu Uczniowskiego.

Uchwała Rady Rodziców nr 1/2025/26

Program wpisano do rejestru programów pod numerem ZSPŁ 31/2025/26

Podstawa prawna

1. Przepisy oświatowe:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082) – art. 26 ust. 2, art. 84 ust. 2.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. Z 2019 poz. 1287 z p. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2018 poz. 1679)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 poz. 214)
- Ustawa z dnia 26.10. 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002r. Nr 11, poz. 109 z p. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 24 lutego 2017r. Nr 4, poz. 17)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2017r. poz.703)
- Rozporządzenie MEN z dnia 31 stycznia 2003 w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. z 2003r. Nr 26, poz.226)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2019 poz.323 z p. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - § 13.

2. Akty prawne - ustawy:

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 1982 r. Nr 35, poz. 228 z p. zm. – tekst jednolity Dz. U. z 2014 r., poz. 382)
- Ustawa z dnia 19.08.1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535 z p. zm. – tekst jednolity Dz. U. z 2011r. Nr 231, poz. 1375)

- Ustawa z dnia 26.10.1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 1982 r., Nr 35, poz. 230, z późniejszymi zmianami, tekst jednolity .)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (z p. zm. – tekst jednolity Dz. U. z 2012 r., poz. 124)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr 10, poz. 55 z p. zm. – tekst jednolity Dz. U. z 2015 r., poz. 298)
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.

3. Dokumenty wewnętrzne:

- Statut Publicznej Ośmioletniej Szkoły Podstawowej im. Komisji Edukacji Narodowej w Łękawie.
- Wytoczne MEN,MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 r., opublikowane dnia 5 sierpnia 2020 r.